

Рассмотрен на заседании  
Педагогического Совета  
протокол №1 «05» апреля 2023 г



Заведующий МОУ детским садом №385  
/Минимулина Н.О./  
Приказ № 788 от «05» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 385 Дзержинского района Волгограда»  
за 2022 год

2023 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №385 Дзержинского района Волгограда» проводилось в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки РФ» № 1218 от 14 декабря 2017г. и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Полное официальное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №385 Дзержинского района Волгограда»
Сокращенное наименование ОУ	МОУ детский сад № 385
Руководитель	заведующий Минимулина Нина Олеговна, образование высшее профессиональное. Стаж работы – 27 лет, стаж работы в должности руководителя – 9 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.
Фактический и юридический адрес	400107, Россия, Волгоград, ул. Ингульская 46
Телефон	(8442) 36-53-07; 8-904-774-08-59
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou385@volgadmin.ru">dou385@volgadmin.ru</a>
Адрес официального сайта в Интернете	<a href="http://dou385.ru">http://dou385.ru</a>
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	городской округ город-герой Волгограда (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами

	<p>Волгограда). Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;</li> <li>➤ Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;</li> <li>➤ Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина.,17а;</li> <li>➤ Дзержинское территориальное управление по образованию: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5</li> </ul>
<p>Дата создания, информация о реорганизации, переименовании</p>	<p>Учреждение основано в 1986 году. В 1997 году ясли-сад №385 ОАО «Волгоградский завод буровой техники», передано в муниципальную собственность постановлением главы администрации г. Волгограда от 26.06.1997г. № 731, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 05.09.1997г.№ 309 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 385 общеразвивающего вида Дзержинского района г. Волгограда.</p> <p>Приказом управления образования администрации Волгограда от 05.07.1997 г. № 310 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 385 общеразвивающего вида Дзержинского района г. Волгограда было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) детский сад № 192 общеразвивающего вида Дзержинского района г. Волгограда с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного учреждения юридического лица.</p> <p>Приказом управления образования администрации Волгограда от 20.06.2001 г. № 421 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 385 общеразвивающего вида Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное</p>

	<p>дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 385 Дзержинского района г. Волгограда.</p> <p>В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 385 Дзержинского района Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения. Приказом № 366 от 23.06.2015 г. переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 385 Дзержинского района Волгограда».</p>
Лицензия	серия 34 Л01 № 0000068, рег.№ 342 от 13.07.2015, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области. Срок действия – бессрочно.
Режим работы	12 часов – с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанниками образовательного учреждения специально оговорен в договоре между ДООУ и родителями (законными представителями).

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ**

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава ОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000068, рег. № 342 от 13.07.2015 г.; свидетельства о

государственной аккредитации: серия 34-АБ № 847140, от 24.08.2015 г.; 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 385 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в МОУ детском саду №385 определяют его стабильное функционирование

## **1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности**

**Цель:** планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для обучающихся ДОО.

### **Задачи:**

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп обучающихся.

### **1.3. Взаимодействие с организациями – партнерами, органами государственной власти.**

#### **Социальное партнерство.**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства, в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- найти формы эффективного взаимодействия в МОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

МОУ детский сад № 385 эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень

оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Вывод:** МОУ детский сад № 385 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

## **II. Система управления образованием**

### **2.1. Руководство и управление**

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью педагоги были объединены в проблемные творческие группы: группы по разработке системы занятий музейных комнат, группа по внедрению ИКТ и др. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада. Администрация ориентирует пед.коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом

учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением. Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

### **2.1.1. Структура управления образовательным учреждением**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов.

В МОУ детском саду № 385 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет детского сада, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени детского сада устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет МОУ. Деятельность детского сада регламентируется Уставом. Совет МОУ определяет стратегию развития детского сада, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего и других работников по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и детского сада в целом.

Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного



процесса в МОУ. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через Творческий Совет и творческие группы.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы детского сада. Совет МОУ содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития учреждения. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада. Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Структурных подразделений в МОУ детском саду №385 нет.

В МОУ детский сад № 385 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, и регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами:



В МОУ детском саду № 385 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, состояния здоровья детей). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ детского сада № 385. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами, для педагогов и специалистов создана корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов в мессенджерах.

## 2.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информации и др. Тематика контроля на 2022 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2020 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы ст.воспитателем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были рабочие программы педагогов.

### **2.3.Взаимодействие с родителями**

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Для продуктивного сотрудничества детского сада и семьи, в нашем детском саду, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями:

- Тематические «Дни открытых дверей».
- «Презентация дошкольного учреждения».
- «Клубы для родителей».
- Досуговые формы.
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
- Совместные конкурсы
- Фотовыставки

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ детского сада № 385 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ детского сада № 385, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ детского сада № 385;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 385 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия: - социально-правовые: построение всей работы основывается на

федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детского сада № 385, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения; - информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ) - перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ детского сада №385 в интересах развития ребенка; стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи. Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ детского сада № 385. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ детского сада № 385 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ используются анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

**Вывод:** созданная в МОУ детском саду № 385 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ детского сада № 385 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДОУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

## Образовательная деятельность

### 2.4. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в 2022 году велась на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст.4036.
- Конституции Российской Федерации.
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» от 02.06.98 № 89/ 34-16;
- Устава МОУ детского сада № 385
- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., \_ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Рабочих программ педагогов.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детского сада № 385). В соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО МОУ детский сад № 385 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

## 2.5. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду № 385 строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада №385, разработанной на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под. Ред. Т.И. Бабаевой).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Непрерывная образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план на 2021-2022 учебный год предусматривал освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивал ведение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствии с особенностями ООП ДО МОУ детский сад № 385.

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагога вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать).

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, зависит от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп). Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка,

включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Длительность непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Таблица 1.

Возрастная группа	Продолжительность НОД
Вторая младшая группа	15 мин.
Средняя группа	20мин.
Старшая группа	25 мин.
Подготовительная к школе группа	30 мин.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МОУ детском саду № 385 обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, методическая служба работает в инновационном режиме, грамотно оказывает помощь педагогам и сопровождает инновационную деятельность всего коллектива. В МОУ активно применяются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет осуществлять качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МОУ детском саду № 385 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, с целью оказания помощи родителям организовать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и, по возможности техническую помощь.

Данные мониторинга количества просмотров занятий свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования детей. Чтобы не допустить распространения коронавирусной



инфекции, администрацией детского сада были введены дополнительно ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников (термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальное управление образования и территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- применение бактерицидных установок в групповых и спальнях комнатах;
- частое проветривание помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе, отдельно от других групп;
- предъявление заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду, который переболел или контактировал с больными Covid – 19.

## **2.6. Количество воспитанников, групп, их направленности**

Списочный состав на 1 сентября 2022 года – 252 ребенка

Количество групп – 11, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности – для детей 2-3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности – для детей 3-4 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности – для детей 4- 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности – для детей 5-6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности – для детей 6-8 лет.
- 1 группа кратковременного пребывания - для детей 1,5 – 3 лет.

## **2.7. Воспитательная работа**

Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долготлетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что

воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции. Воспитательная работа ведется в соответствии с Программой Воспитания.

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 385 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно- воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих и нравственных ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- - воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- -развитие системы дополнительного образования;
- - усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- организация ценностно-ориентировочной деятельности школьников;
- организация общественной деятельности;
- организация мероприятий, направленных на воспитание гражданина и патриота России;
- организация художественно-эстетической деятельности;
- организация трудовой деятельности;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- организация интеллектуально-познавательной деятельности;
- традиционные праздники.

## **2.8. Дополнительное образование.**

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого обучающегося, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного

образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

В МОУ детский сад № 385 предоставляется многоплановый спектр дополнительных образовательных услуг. В рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности (серия 34 Л01 № 0000068, рег. № 342 от 13.07.2015, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области), а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», дополнительное образование детей в детском саду направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Оказание платных образовательных услуг становится всё более важным направлением работы не только государственных, но и муниципальных учреждений образования в условиях рыночной экономики. Именно платные образовательные услуги способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения. Платные образовательные услуги осуществляются с целью всестороннего удовлетворения запроса потребителей, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств, развития, совершенствования и расширения материально-технической базы учреждения.

Основными задачами, решаемыми при реализации платных образовательных услуг, являются:

- насыщение рынка образовательными услугами;
- более полное обеспечение права обучающихся и других граждан на образование;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг;
- увеличение контингента обучающихся, занятого дополнительным образованием;
- привлечение дополнительных источников финансирования.

Планирование деятельности по оказанию платных образовательных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений и возможностей детского сада. Детским садом ежегодно проводится предварительная работа по формированию платных образовательных услуг:

- изучается спрос на платные образовательные услуги;
- определяется предполагаемый контингент обучающихся;
- разрабатываются и корректируются локальные акты организации;
- создаются необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг;
- издается приказ об открытии ПОУ;

- заключаются договора с заказчиками ПОУ;
- заключаются договора с педагогами дополнительного образования платных образовательных услуг;
- составляется учебный план, расписание занятий, утверждается календарный учебный график;
- разрабатываются и утверждаются рабочие и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

В 2021-2022 учебном году в МОУ детском саду №385 были реализованы следующие программы платных образовательных услуг:

- «Заниматика» - познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- «Юный математик» - познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста.
- «Умелые ручки» - художественно-эстетическое развитие для детей младшего дошкольного возраста.
- «Грамотейка» - познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- «Фантазеры» - художественно-эстетическое развитие для детей младшего дошкольного возраста.

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся по программам платных образовательных услуг выросло до 40%

Таблица 2. Значимые достижения воспитанников.

№	Мероприятие	Результаты участия
<b><i>Городские конкурсы</i></b>		
1)	Городской фестиваль-конкурс «В марте есть такой денек» Приказ АВДО от 18.03.2021 №142	2-е место 3-е место
2)	Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	-
3)	Городская онлайн – акция «Мой отец – мой герой!»	-
4)	Памятная эстафета «Бессмертие и слава Сталинграда!»	-
5)	Городской дистанционный конкурс чтецов «Я люблю тебя папа!»	2-е место
6)	XI открытый городского фестиваля–конкурса «Рождественские встречи»	1-е место
<b><i>Областные конкурсы</i></b>		
1.	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят»	1-е место
2.	Областной фестиваль «Толерантность-путь к миру»	1-е место 2-е место

		3-е место
3.	Областная акция «В школу без ДТП»	
4.	Конкурс профессионального мастерства и Детского творчества «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»	1-е место
<b><i>Всероссийские и региональные конкурсы</i></b>		
1.	Региональный музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы»	1-е место
2.	Творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Нет крепче уз семейных»	2-е место
3.	Региональный творческий конкурс «Пасхальная радость»	1-е место
4.	Всероссийская информационно-пропагандистская акция «Волна здоровья»	2-е место 3-е место

## **2.9. Охрана и укрепление здоровья детей.**

### Организация физкультурно-оздоровительной работы.

В 2022 учебном году коллектив детского сада работал над реализацией основного направления в работе: «Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса» Основными задачами в работе коллектива в прошедшем учебном году были:

- совершенствование условий развития и сохранения здоровья обучающихся.
- создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, планово-прогностические, контрольно-диагностические.
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- формирование условий для обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья обучающихся.

Проблеме укрепления здоровья было уделено максимальное внимание со стороны всех сотрудников детского сада: воспитателей, мед. персонала, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы детского сада, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Соблюдались все гигиенические требования к организации образовательного процесса, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм обучающихся перегрузок, в том числе соблюдение санитарных требований в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

В детском саду имеются все условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в двигательной активности. Потребность в движении реализуется на занятиях физкультуры - 3 часа в неделю (2 часа в физкультурном зале, 1 час - на прогулке) через ежедневную двигательную активность обучающихся посредством комплекса мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- физ.минутки, динамические паузы;
- подвижные игры в перерывах между занятиями, прогулках;
- спортивные мероприятия;

В группах оборудованы физкультурные уголки для реализации двигательной активности в помещении. Был разработан и утвержден план работы по здоровьесбережению и физкультурно-оздоровительной работе. В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводился (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий. Систематично проводились как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей. Продолжена работа по рационализации организации учебного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации НОД; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания НОД, предусматривающее чередование занятий с высоким баллом по шкале трудности с образовательными областями, которые позволяют частичную релаксацию детей. Проводится просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями проводилась воспитателями, привлекались медработники учреждения для выступления на родительских собраниях.

## **2.10. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы речевого развития. В МОУ детском саду № 385 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте МОУ детского сада № 385. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная

образовательная деятельность, которую проводят учитель-логопед. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

Эффективность коррекционной работы в ДООУ обеспечивают:

систематичность проведения;

- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия, а также выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков. Учитель-логопед работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДООУ, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, на основании решения ППк дети отчисляются из логопункта.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия педагогом психологом проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок, предусмотренный разработанной программой психологической и логопедической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В сентябре 2022 года в нашем учреждении открылась коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение года коррекционно-развивающая работа осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и рабочими программами коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочие программы коррекционной направленности разработаны:

- в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- на основе «Адаптированной образовательной программы (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385 Дзержинского района Волгограда»;

– с учётом комплексной вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;

– с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной (2014).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год. Реализация комплексно-тематического подхода взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Основная цель коррекционно - развивающего направления: осуществлять личностно- дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- наличием логопедического кабинета, оснащенного необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием планов фронтальных занятий;
- организацией свободного вида деятельности.

### **2.11. Медицинское обслуживание.**

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, и изолятора.. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности ЛО-34-01-002850 от 11.02.2016 г. Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МОУ детский сад № 385 осуществляет районная поликлиника № 15. В МОУ имеется старшая медсестра, осуществляющая деятельность по направлению «сестринское дело в педиатрии».

### **2.12. Результаты работы по снижению заболеваемости. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.**

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

- Профилактический осмотр детей узкими специалистами.
- Профилактические прививки.
- Профилактические и закалывающие мероприятия, витаминизация.
- Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний



- Составление гигиенического паспорта класса и группы (наличие и соответствие мебели, температурный режим, освещенность)
- Анализ о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на занятиях, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа подачи материала, отсутствие эмоционального фона на занятии). Анализ информации о профосмотре детей позволил сделать вывод о снижении процента детей, имеющих проблемы опорно – двигательного аппарата, это объясняется тем, что группы в полном объеме обеспечены ростовой регулируемой мебелью, что и позволило получить динамику. Однако, следует обратить внимание на профилактику лорзаболеваний.

### **2.13. Качество и организация питания.**

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, в соответствии с Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 г. № 49/1469 "Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда", прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ детском саду № 385 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим и оператором питания. Для приема пищи группы оснащены отдельными раздаточными кабинками с необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды. В каждой групповой ячейке имеются столы для приема пищи, наборы посуды для каждого воспитанника, сушилки для посуды, утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики питьевого режима и смены постельного белья.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО.

## **III. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 385 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В ДООУ ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Для сбора, обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществлялись посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга. Результаты ВСОКО были представлены на педагогическом совете № 2, и послужили информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Результаты мониторинга в рамках проведения ВСОКО:

- в рамках оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДООУ выявлено полное соответствие (100%) ООП ДООУ установленным требованиям и системы планирования.
- в рамках оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми выявлено соответствие в значительной степени (78 %) по критериям: присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей, общий присмотр за детьми, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом, стимулирование общения между детьми, условия для родителей, повседневное использование речи.
- показатель качества услуги по присмотру и уходу полностью соответствует требованиям (85%), исходя из критериев: встреча, прощание; организация питания, сон и отдых; пользование туалетом, гигиена, распорядок дня.

- показатель качества основных услуг соответствует требованиям в значительной степени по следующим критериям: вариативность получения дошкольного образования и наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями.
- оценка качества безопасности услуг показала, что полностью соответствует требованиям (100%) по критериям: наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности и безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.
- качество профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)
- оценка способности к руководящей деятельности выявила полное соответствие требованиям. Данные получены в ходе анализа следующих критериев: знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности, условия для удовлетворения личных потребностей персонала, сопровождение работы и оценивание персонала и возможности профессионального роста.
- качество РППС соответствует требованиям (85%).

Таким образом, деятельность ДОО полностью соответствует действующему законодательству. Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных), получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

### 3.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования. По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на начало и конец года процент (%) освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:

<b>Образовательная область</b>	<b>Процент</b>
социально-коммуникативное развитие	83%

познавательное развитие	89%
речевое развитие	87%
художественно – эстетическое	84%
физическое развитие	85%

Вывод: по результатам промежуточного мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение образовательной программы ДО по детскому саду составил – 85,6%. Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Осталась потребность в повышении квалификации отдельных педагогов, в связи с цифровизацией системы образования.

### **3.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг:**

В МОУ детском саду № 385 на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МОУ. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах реализации ФГОС ДО через информационные уголки, официальный сайт МОУ детского сада № 385, на родительских собраниях. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: «Горячая линия», «День открытых дверей» и др.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива

## **IV. Кадровое обеспечение**

### **4.1. Участники образовательного процесса**

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 385 Дзержинского района Волгограда» количество сотрудников: 41 человек, из них – 25 педагогических работника (20 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 старший воспитатель).

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование

детей состоит из воспитателей и специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя.

Анализ образовательного уровня:

Высшее образование – 13 педагогических работников (52%);

Среднее специальное – 12 педагогических работников (48%);

Анализ квалификации педагогических работников:

Высшая квалификационная категория – 8 педагогов (32%);

Первая квалификационная категория – 5 педагогов (20%).

Возрастной уровень педагогических работников:

До 25 лет – 5 педагогических работников (24%);

25-29 лет – 2 педагогических работника (9%)

30-34 лет – 2 педагогических работника (9%);

35-39 лет – 4 педагогических работника (18%)

40-44 лет – 2 педагогических работника (9%)

45-49 лет – 2 педагогических работника (9%)

50-54 лет – 3 педагогических работника (13%)

60-64 лет – 2 педагогических работника (9%)

Педагогический стаж педагогов:

До 3 лет – 5 педагогических работников (20%)

От 3 до 5 лет – 2 педагогический работник (8%)

От 5 до 10 лет – 5 педагогических работников (20%)

От 10 до 15 лет – 1 педагогический работник (4%)

От 15 до 20 лет – 3 педагогических работников (12%)

Более 20 лет – 9 педагогических работников (36%)

Повышение квалификации

Педагоги детского сада регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В 2022 учебном году 22 педагога (100%) прошли курсы повышения квалификации на портале Единый урок.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МОУ имели возможность повышать свою квалификацию на авторских семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

Аттестация педагогических работников:

В 2022 году было подано в аттестационную комиссию три заявления на высшую квалификационную категорию. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации, получив запрашиваемые категории сроком на 5 лет.

## 4.2. Развитие кадрового потенциала

Педагоги МОУ принимают активное участие в районных методических объединениях, семинарах, делятся опытом работы с коллегами на городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. Ежегодно, педагоги представляют свои инновационные проекты на международную Ярмарку социально-педагогических инноваций, являются финалистами и победителями, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов. Квалификационный уровень педагогических кадров достаточно высок. Администрация детского сада поддерживает творческую атмосферу в коллективе, координирует деятельность воспитателей и специалистов, реализует личностно-ориентированный подход во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

<b>Название</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
«Изумрудный город»	Международный	1 место
Конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	Региональный этап	1 место 2 место
Конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	Всероссийский	2 место
«Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.	Всероссийский	лауреат
Конкурс профессионального мастерства «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»	Региональный	1 место
Конкурс творческих работ «Крымская весна»	Областной	2 место 3 место

Конкурс флешмобов «Физкульт – привет!»	Районный	1 место
---	----------	---------

### **Участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, конференций:**

- Районное методическое объединение «Значение развивающих игр и игрушек для детей младшего дошкольного возраста» (7 педагогов).
- Районное методическое объединение «Реализация идей развивающего обучения в процессе познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (1 педагог).
- Районное методическое объединение «Система психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка раннего возраста с целью выявления возможных трудностей в развитии и оказания своевременной помощи (1 педагог).
- Районное методическое объединение «Организация работы по здоровьесбережению детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (2 педагога).

**Вывод:** в течение года педагогический коллектив МОУ детский сад № 385 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. Педагогический коллектив развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне, всероссийском и международном уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. С целью управления образовательным процессом

используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. На сайте ДООУ расположены ссылки на электронные образовательные порталы Министерства Образования и науки РФ.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 95% воспитателей считает, что использование ЭСО существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. В ДООУ созданы условия для использования ЭСО. В целях обеспечения доступа сотрудников к сети интернет в ДООУ проведена беспроводная связь Wi-Fi, что способствует повышению качества использования ЭСО в образовательном процессе.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Педагоги МОУ проходят обучение по компьютерным технологиям.

Состояние материально-технической базы МОУ №385 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей и обеспечивают превышение требований государственного образовательного стандарта

Для успешной реализации основной образовательной программы и приоритетного направления в МОУ детском саду № 385 функционируют:

- ✓ музыкальный зал;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ комната для изучения ПДД «Светофорчик»
- ✓ музейная комната «И помнит мир спасенный...»;
- ✓ музейная комната «Русская изба»;
- ✓ медицинский блок:
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ изолятор;

кабинеты:

- ✓ заведующего;
- ✓ методический;
- ✓ логопункт;
- ✓ педагога - психолога;
- ✓ инструктора по ФИЗО;

пищеблок;

прачечная.

Предметно-развивающая среды в группах выстраивается с учетом требований ФГОС ДО.

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом.



Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все компьютеры, имеющиеся в МОУ подключены к единой локальной сети. Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрацией образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во внеурочной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://dou385.ru>.

Территория детского сада огорожена кирпичным забором и озеленена, имеются веранды для прогулок, а так же теневые веранды для прогулок в летнее время года. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оборудовано в соответствии с требованиями: футбольного поля, волейбольной площадки, беговой дорожкой и оборудованной ямой для прыжков. Имеется транспортная площадка по изучению ПДД.

**Вывод:** учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **6.1. Характеристика территории ДОУ**

Территория МОУ детского сада № 385 по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Для каждой возрастной группы, имеются веранды и игровые площадки. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки – безопасны. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности. Для проведения с детьми практических занятий по ПДД оборудована транспортная площадка. Развивающая среда на территории детского сада носит практический характер, она не только украшает территорию, но и является уникальным средством развития познавательно-исследовательской деятельности детей. Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. За отчетный год был проведен косметический ремонт групп, отремонтирована

кровля здания. Оформлен и оснащен необходимым инвентарем спортивный и музыкальный залы, оборудован методический кабинет кабинеты узких специалистов (педагога – психолога, учителя – логопеда). В МОУ имеются необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействовано следующее оборудование: компьютер – 3 шт, ноутбук- 2шт., модем – 1шт., МФУ(принтер, сканер, копир) -4 шт., ламинатор –2 шт., видеокамера – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., телевизор –1 шт., музыкальный центр – 3 шт., видеотека, аудиотека, магнитофон – 11 шт., проектор для мультимедийной презентаций -2 шт., брошюратор – 1 шт.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д)
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МОУ детский сад № 385 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей;
- тревожной кнопкой (КТС);
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля управления доступом на территорию детского сада.

## **6.2. Объекты физической культуры и спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

Детский сад имеет собственный спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое завершается актом испытания.

## **7.3. Организация предметной образовательной среды в ДОО и материальное обеспечение.**

В МОУ детском саду № 385 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию

развивающей предметно- пространственной среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.
- охрану и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления целей Программы в ДОО детском саду № 385 создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей интеллектуального и художественно-эстетического развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс

дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

#### **7.4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В МОУ оборудован доступ в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 31.12.2021 г. МОУ детский сад № 385 посещает 1 ребенок инвалид. Воспитанник не нуждается в специальных образовательных условиях, в связи с чем, форма электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не используются.

В МОУ создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения доступности объекта в МОУ детском саду № 385 расширены дверные проемы, устранены пороги, установлена кнопка вызова;
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;
- учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель - логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра;
- для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеются оборудованные кабинеты: учителя-логопеда и педагога-психолога;
- в МОУ специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

#### **7.5. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.**

В детском саду оборудованы и оснащены необходимым оборудованием:

- музыкальный зал – 1 (оснащен разнообразным оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, акустическая система, микрофоны, театральные костюмы, атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям, игрушки, иллюстрации);
- спортивный зал - 1 (имеется физкультурное оборудование: шведская стенка, скамейки, мягкие модули, мячи, конусы, гимнастические доски, дуги, маты, гимнастические скамейки, мишени, стойки и планки для прыжков, гимнастические палки, кубики, шнуры, мешочки с мячом, ленточки, тренажеры и др.);
- кабинет учителя - логопеда – 1 (оснащен необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы, имеется зеркало, индивидуальные зеркала, коврограф, набор по развитию речи, развивающий и диагностический материал).

➤ кабинет педагога - психолога – 1 (в кабинете педагога-психолога оборудован развивающий центр "В гости к гномикам", "Центр песочной терапии").

➤ методический кабинет - 1; (оборудован современными средствами ИКТ, имеется точка доступа Интернет, Wi-Fi. В кабинете имеется современная научная, методическая, художественная литература, оформлены картотеки, методические рекомендации в помощь педагогам.

➤ медицинский блок - 1.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

➤ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

➤ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

➤ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

➤ мебель,

➤ техническое оборудование.

Авторские проекты по построению развивающей среды, групп, территории ДОО, кабинетов специалистов, территории ДОО отмечены грамотами и дипломами конкурсов различных уровней. А самым главным является то, что нашим малышам интересно и комфортно в нашем детском саду!

## **7.6. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе**

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к

использованию информационных технологий в учебном процессе. Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком». Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за применением на занятиях и во внеурочной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://dou385.ru>

Оценка материально – технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет – соединение для полноценной (качественной) работы в дистанционном формате;
- нет достаточного технического обеспечения (ноутбуков) для каждого воспитателя в группах.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками. Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

### **Результаты анализа показателей деятельности**

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

### **Пути решения проблем в анализируемых направлениях.**

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников:

- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);
- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО;
- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.

#### Анализ результатов образовательного процесса в ДОО:

- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
- расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

#### Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

#### Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО:

- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

### **Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности МОУ детского сада № 385 за 2022 год показывает, что образовательное учреждение функционирует стабильно. Велась систематическая работа по расширению социального партнерства, по повышению профессионального и уровня педагогов в соответствии с планами работы МОУ, мероприятиями в районе и городе. Проведена работа по укреплению материально-технической базы: собственными силами проведены ремонтные работы в группе №5 и №6. Большое внимание было уделено территории: произведена санитарная обрезка старых деревьев по периметру и на прогулочных участках. Засеяны новые газоны, оформлены новые цветники.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- наличие условий для повышения квалификации педагогических кадров
- развитие образовательной среды;
- стабильно высокие результаты освоения детьми ООП ДО МОУ детского сада;
- расширение сети дополнительного образования.

Наше образовательное учреждение - это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного дошкольного и дополнительного образования.



## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 385 Дзержинского района Волгограда»,  
подлежащей самообследованию  
за 2022 г

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12ч)	239 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5ч)	13 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	37 человек
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	215 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12ч)	239 человек (94,8%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 (5,5%)
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии	-
1.5.2	По освоению программы дошкольного образования	14 (5,5%)
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при	1 день

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек (52%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль)	13 человек (52%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 Человек (48%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиль)	11 человек (48)%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек (32%)
1.8.2	Первая	5 человек (20%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человека (28%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека (8 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	7 человек (28)%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 55 лет	18 человек (72%)
1.12	Численность/удельный вес численности	25 человек (100%)

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 воспитанника	3,14 Кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	266 Кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МОУ детского сада № 385

Минимулина Н.О. \_\_\_\_\_